



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO
TÉCNICO PROFESIONAL FLORENCIA NIGHTINGALE DE LA
SERENA.**

INDICE

➤ CONTEXTO	.....	4
➤ IDEARIO	.....	6
VISION DEL ESTABLECIMIENTO	.....	6
MISION DEL ESTABLECIMIENTO	.....	6
OBJETIVOS GENERALES	.....	7
OBJETIVOS ESTRATEGICOS		
SELLOS EDUCATIVOS	.....	8
PERFIL EQUIPO DIRECTIVO		
PERFIL CUERPO DOCENTE		
PERFIL ESTUDIANTES		
PERFIL APODERADOS		
➤ ASPECTOS OPERACIONALES	.....	12
METAS	.....	12
PROYECTOS DEL ESTABLECIMIENTO	.....	12
DIMENSION ORGANIZATIVA OPERATIVA	.....	13
DIMENSION ADMINISTRATIVA	.....	13
DIMENSION COMUNITARIA	.....	15
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PEI	.....	15

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Técnico Profesional Florencia Nightingale, fue desarrollado y consultado por los diferentes estamentos que poseen injerencia en el proceso educativo de esta institución. Estos núcleos corresponden a equipo directivo, cuerpo docente, estudiantes, padres y apoderados del establecimiento educacional.

Este proceso fue desarrollado con trabajo de diversos talleres de reflexión sobre las percepciones que posee cada representante estamental, vinculado al desarrollo del establecimiento. Para este taller se elaboró bajo el análisis estratégico y autoevaluación institucional, reflexionando y respondiendo la matriz correspondiente a preguntas guía para la reflexión y análisis del Proyecto Educativo institucional.

Nuestro PEI tiene por objetivo delimitar y entregar diferentes directrices institucionales al que hacer pedagógico del colegio, teniendo como referente la formación integral de cada uno de los y las estudiantes, en concomitancia con el desarrollo técnico profesional.

Por lo tanto el PEI que se presenta a continuación responde a las necesidades del contexto en el cual se sitúa el establecimiento educacional, y también por la naturaleza de este colegio, cuya característica principal es ser un establecimiento educacional orientado hacia la formación técnico profesional.

El sentido de este atributo es adoptado para satisfacer los intereses de cada alumno y alumna, sin ser excluyente, analizando y orientando vocacionalmente si lo amerita la circunstancia a cada uno de nuestros estudiantes.

La vigencia de este PEI es dependiendo de las circunstancias de cambio, y contempla su revisión de acuerdo a los procesos llevados por el PME en su fase estratégica.

CONTEXTO

ASPECTOS ANALITICOS - SITUACIONALES.

a).- Reseña Histórica del Colegio Florencia Nightingale.

El Colegio Técnico Profesional Florencia Nightingale, surge para satisfacer las demandas educacionales de la ciudad de La Serena en el año 2005. En primera instancia se creó como Colegio Técnico Profesional y así entregar carreras técnicas de nivel medio, en las áreas de electrónica, atención de enfermería, las cuales fueron sus primeras especialidades.

Con posterioridad se suman a las especialidades mencionadas, la carrera de administración y mecánica automotriz.

El Colegio Técnico Profesional Florencia Nightingale cuyo Rol Base de Datos es el 13582-8, obtiene el reconocimiento oficial del Estado y aprueba el proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna el 6 de abril de 2005, según la Resolución Exenta 01019. Dicho documento otorga el reconocimiento oficial del Colegio Particular Subvencionado denominado Colegio Técnico Profesional Florencia Nightingale, ubicado en la Avenida Balmaceda N° 4730, sector urbano en la localidad de La Serena, comuna de La Serena, Provincia del Elqui, Cuarta Región De Coquimbo.

Se inició como sostenedora del establecimiento la Sra. Roza de las Mercedes González Espinoza.

Con posterioridad en el año 2015 el establecimiento educacional, se traspasa el sostenedor de persona natural a persona jurídica, siendo en la actualidad una Sociedad Anónima Cerrada, cuyo representante legal es Don Marco Zamora Cuevas, de profesión ingeniero comercial.

La primera directora fue la profesora normalista Sra. Sylvia Cuevas Moncada, durante el período 2005 a 2007, en su reemplazo, asume la dirección desde el año 2008 hasta la fecha el sr. Fabián Vega León, profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Magíster en Gestión y Dirección Educacional, Magíster en Educación Inclusiva y Magíster en Gestión Pedagógica Curricular y Proyectos Educativos.

b).- Síntesis de Antecedentes Del Entorno

El entorno geográfico del centro educativo del Colegio Técnico Profesional Florencia Nightingale se encuentra emplazado en un sector socioeconómico medio alto, a pesar de que muchos de nuestros estudiantes provienen de sectores periféricos en los cuales son consideradas de tener índices de vulnerabilidad, que en la actualidad representan aproximadamente a un total de 89% el año 2023 según SINAIE de JUNAEB.

El sector adyacente del establecimiento posee bastantes instituciones públicas como consultorio, carabineros, colegios, edificios públicos, etc. e instituciones privadas enmarcadas en el sector económico terciario.

c).- Nivel socioeconómico de los alumnos

De acuerdo a las mediciones que se han realizado por instituciones orientadas a proyectos sociales, el establecimiento durante el año 2024 posee un total de 306 estudiantes prioritarios correspondiente al 65% de un universo de 470 estudiantes, mientras que los alumnos preferentes corresponden a 118 estudiantes con lo que corresponde al 25% del universo de los estudiantes.

Los estudiantes provienen de sectores como Tierras Blancas en Coquimbo y las Compañías de La Serena, Pan de Azúcar de Coquimbo, Tambillo de Coquimbo, Huachalalume de Coquimbo.

IDEARIOS

VISION DEL COLEGIO TECNICO PROFESIONAL FLORENCIA NIGHTINGALE.

Ser una institución destacada a nivel regional que forma de manera integral a sus estudiantes, potenciando las capacidades y competencias para una buena inserción laboral en instituciones privadas como públicas.

MISION DEL COLEGIO FLORENCIA NIGHTINGALE. La misión de nuestro establecimiento contempla el siguiente punto:

Un establecimiento Técnico Profesional que entrega conocimientos a su comunidad educativa, basados en derechos y deberes como ciudadano, desarrollando habilidades orientadas al insertarse al trabajo en equipo, la resolución de conflicto y valorando la familia, la paz, la justicia, la solidaridad y la generosidad.

Potenciando estas habilidades y conocimiento desde séptimo básico a cuarto año medio, con sentido de responsabilidad, compromiso, disciplina, respeto al otro y al medio social.

OBJETIVOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO.-

- Contribuir de manera eficaz al proceso de enseñanza aprendizaje, de cada uno de nuestros estudiantes, entregando las herramientas pertinentes para prepararlos para la vida laboral.
- Situar al establecimiento como uno de los colegios técnico profesional, que logran consolidar los objetivos y metas anuales planteadas a nivel organizacional.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL ESTABLECIMIENTO.

- Expresar las aspiraciones de la comunidad educativa en cinco años, utilizando todos nuestros esfuerzos en recursos humanos y materiales, disponibles en el espacio establecido, ya sea contando con un laboratorio de computación acorde para ejecutar las Tics, talleres de especialidades, donde contando con las salas suficientes para nuestros alumnos y alumnas, en conjunto con estos factores, los responsables de este proyecto es toda la comunidad educativa del Colegio Florencia Nightingale.
- Proyectar a largo plazo nuestro interés en desarrollarnos como una institución reconocida por sus logros y el adecuado dominio de sus estrategias de aprendizajes. Posicionándonos como uno de los colegios técnico profesional con prestigio en nuestra zona a través del desarrollo de las prácticas profesionales en instituciones tanto públicas como privadas.

SELLOS EDUCATIVOS

- El primer sello que nos identifica como institución, se enmarca en la esencia técnico profesional, ya que los esfuerzos alcanzados buscan en preparar a nuestros estudiantes para la vida laboral, en las diferentes áreas de especialización que ofrece nuestra institución educativa.
- El segundo sello que se observa, se relaciona con la formación disciplinar, respondiendo así, a nuestro Manual de Convivencia y por ende al Reglamento Interno del colegio. El desarrollo de valórico perteneciente a nuestro proyecto educativo, nos hace partícipe de contribuir a la formación de futuros técnicos profesionales con una impronta integral en su actuar, resaltando competencias como la responsabilidad, el respeto, la empatía, la puntualidad y disciplina, entre otras.
- Valores de responsabilidad, solidaridad y generosidad en las acciones del día a día.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques educativos.

Nuestra institución busca el sello identitario orientado a la formación técnica profesional, utilizando para ello el aprender a aprender; aprender a ser y aprender a hacer, dando énfasis en este último modelo de aprendizaje.

En este contexto el colegio tiene entrañado la enseñanza basada en la disciplina y el cultivo de valores de manera transversal, para ello se instrumentaliza en el Manual de Convivencia, que es una parte del Reglamento Interno, el cual entrega de manera explícita lo concerniente al marco regulatorio normativo, cuya difusión a los padres y apoderados se realiza en el proceso de matrícula y las primeras semanas de clases se concientiza con la comunidad educativa del establecimiento educacional.

De lo anterior, está presente la formación técnica que se brinda a los estudiantes que ingresan a tercer año medio, donde el pilar de aprendizaje se basa en la arquitectura del aprender a hacer, en el contexto de la ambientación del ejercicio de cada una de las especialidades.

Nuestro establecimiento se basa en

Valores y competencias específicas.

Los valores que sobresalen en nuestra enseñanza se definen en lo siguiente:

- a).- **Responsabilidad:** Cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, propende a tener una conducta responsable en su actuar.
- b).- **Disciplina:** los estudiantes de nuestra institución deben tener en consideración la disciplina como actitud frente a la vida, sobre todo en su quehacer diario.
- c).- **Desarrollo de los perfiles** de egreso de cada una de las especialidades que están presentes en nuestra unidad educativa.
- d).- **Respeto** frente a los pares, el medio, miembros de la comunidad educativa y la institucionalidad del PEI.
- e).- **Solidaridad** con el prójimo, en diferentes circunstancias que pueda verse afectado algún miembro de la comunidad educativa.
- f).- **Generosidad** con el otro, en las acciones cotidianas y con cada miembro de la comunidad educativa.

PERFILES

EQUIPO DIRECTIVO

•

El perfil del equipo directivo consiste en:

- a).- Competencias técnicas y certificadas, las cuales posibilitan un desarrollo profesional acorde con los diferentes desafíos que se someta la institución.
- b).- Responsabilidad profesional, mantener los diferentes elementos del desarrollo administrativo de la institución de manera óptima y eficiente.
- c).- Proactividad en el desarrollo de sus funciones.
- d).- Liderazgo en los proyectos, donde se asuma la responsabilidad institucional.

CUERPO DOCENTE

El perfil de los profesores y profesoras de nuestro establecimiento educacional, debe considerar lo siguiente:

- a).- Responsabilidad profesional, cumpliendo íntegramente con lo establecido en su contrato laboral.
- b).- Liderazgo dentro del aula, cumpliendo con un buen manejo dentro de la sala de clases u otra actividad de carácter pedagógica o extraprogramática.
- c).- Capaz de lograr objetivos pedagógicos planteados en las planificaciones.
- d).- Tener un buen actuar, utilizando los protocolos de acción estipulados en el reglamento interno.
- e).- Sentido de vocación en su quehacer pedagógico y pertenencia con la institución educativa.

ESTUDIANTES

El perfil de los estudiantes de nuestro establecimiento educacional, debe considerar lo siguiente:

- a).- Cumplir con las disposiciones normativas establecidas en el reglamento interno, en especial en lo establecido en el Manual de Convivencia.

b).- Disciplina en todo sus aspectos, cumpliendo con la responsabilidad académica como actitudinal de su actuar.

c).- Respetar los símbolos identitarios del Colegio T.P. Florencia Nightingale.

d).- Desarrollar sus potencialidades en el transcurso de su formación técnica profesional.

PADRES Y APODERADOS

El perfil de los padres y apoderados del establecimiento educacional Florencia Nightingale, es la siguiente:

a).- Respetuoso, colaborador e informado con el Proyecto Educativo Institucional.

b).- Cumplir con la normativa interna del Reglamento Interno del Colegio.

c).- Apoyar en todos sus aspectos en la formación integral que reciben sus hijos e hijas dentro de la institución educativa.

d).- Asistir siempre a las citaciones, actividades y requerimientos que solicite el establecimiento educacional.

PROYECTOS DEL ESTABLECIMIENTO.-

Referentes a los proyectos que se van a implementar en el establecimiento educacional se consideran el PME, el cual nos va a ayudar a diseñar planes de acción en las diferentes dimensiones, gestión pedagógica, gestión de la convivencia, liderazgo y gestión de recursos, para los cuales se establecen objetivos y metas estratégicas para generar mejores prácticas pedagógicas.

Los responsables de estos proyectos son todos los miembros participes del colegio, ya sea directivos, profesores, administrativos e inspectores.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERATIVA.

Para organizarnos requerimos de los siguientes estamentos enmarcados en las siguientes funciones establecidas a nivel organizacional:

- ▶ **Sostenedor**, es aquel encargado de proporcionar todo los recursos humanos y materiales de forma eficiente y eficaz, es un elemento de suma importancia para concretar los proyectos de mejora educacional y el mantenimiento de la infraestructura del establecimiento.

- ▶ **Director**, es aquel encargado de proporcionar las herramientas necesarias sobre el funcionamiento administrativo y pedagógico de la institución, teniendo enmarcado el liderazgo efectivo en las interacciones de cada agente que actúa en el proceso educativo. Dirige con responsabilidad y eficiencia el adecuado ejercicio de cada uno de los estamentos.

- ▶ **Administrador**, el será quien administre los recursos financieros de la institución, los presupuestos y los balances considerando los activos del colegio.

- ▶ **Inspector General**, es aquel encargado de solucionar los conflictos entre cada uno de los estudiantes del establecimiento, tendrá un rol fundamental para establecer la disciplina del establecimiento y velara por la integridad de cada uno de los estudiantes y el buen mantenimiento de la infraestructura educativa.

- ▶ **Unidad Técnico Pedagógica**, estará compuesto por el encargado del currículo, sus competencias están ligadas al manejo de las estrategias de aprendizaje en cada uno de

los subsectores que nos entrega los planes de estudios dispuestos por el ministerio, el seguimiento de las planificaciones de las practicas pedagógicas y el cumplimiento de estas en el aula.

También se suma un evaluador, el cual maneja los criterios del ¿Como y Cuando evaluar?, e integrara las practicas efectivas de la evaluación diagnostica para saber cuales son las conductas de entrada de los estudiantes, y así poder orientar a los profesores sobre las estrategias para subsanar las debilidades cognitivas de los estudiantes, la evaluación formativa, y la importancia de esta en el proceso de enseñanza y la evaluación sumativa, al finalizar el proceso de enseñanza y los logros alcanzados por los alumnos.

Encargado de convivencia, responsable de articular el Plan de Gestión de la Convivencia.

Y por ultimo un orientador, el cual es encargado de aconsejar a los alumnos en los distintos temas transversales que atañen a nuestra sociedad, es también quien dará las pautas a cada profesor jefe sobre los puntos principales de los temas que se toquen en la orientación de cada curso.

► Profesores, son los encargados de llevar a cabo las practicas pedagógicas en el aula, y ser los mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también llevan a cabo el diseño de la planificación al aula, siendo participe de cada uno de los momentos de la clase, ocupando de manera eficiente los recursos pedagógicos necesario para lograr las metas propuestas sobre el aprendizaje de los alumnos.

Para el presente año los profesores se dividen en área, en una manera de ayudar en las reflexiones sobre las practicas pedagógicas y así poder complementar una ayuda interdisciplinaria de los diseños metodológicos dentro del aula en cada uno de los subsectores.

► Auxiliares de servicio, son primordiales para entregar las condiciones necesarias dentro y fuera del aula del mantenimiento del establecimiento educacional.

► Los estudiantes, es el espíritu del establecimiento, ya que sus logros satisfacen las necesidades del colegio, no solo cognitiva sino también las valóricas y espirituales, son el objetivo de todo el que hacer pedagógico de la institución.

► Padres y apoderados, es uno de los pilares fundamentales de la educación informal, con la cual su participación en el establecimiento ayuda de manera significativa el logro de las metas propuestas por este.

Para una pertinencia en la comunicación organizacional, los Consejos de Profesores se realizarán una vez al mes para evaluar el proceso educacional del establecimiento, esta será de manera ampliada, las reuniones técnicas por áreas se harán una o dos veces al mes para coordinar y reflexionar sobre el que hacer pedagógico y la colaboración multidisciplinaria entre los docentes, y las reuniones de apoderados una vez al mes para monitorear el proceso de aprendizaje de cada uno de sus pupilos.

Frente a las normas para regular la interacción de los distintos estamentos que participan en nuestra institución, existe un Manual de Convivencia, el cual sigue nuestro Colegio.

RECURSOS

En el área de recursos está vinculada a la gestión del sostenedor, teniendo en consideración la mantención de la infraestructura, mobiliario, insumos de la gestión administrativa, material didáctico de los cursos en el plan general, material e insumo para la labor en cada uno de los talleres de la especialidad, material tecnológico ad hoc a la implementación de los laboratorios que cuenta la institución.

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

Los procedimientos de contratación de nuestro personal se consideran que integren los siguientes requisitos para cumplir con los integrantes idóneos del establecimiento:

- Fortaleza en cada una de las decisiones que se tomen a nivel de institución.
- Iniciativa, sea capaz de formular y aportar en cada uno de los proyectos del establecimiento.
- Adaptabilidad a un trabajo en equipo de forma seria.
- Responsabilidad en cada una de las actividades del establecimiento.
- En el caso de los docentes que sepa lo que esta enseñando y así integre metodologías dinámicas para el desarrollo pedagógico del aula.
- Compromiso ante el Colegio en el cual se desempeña de manera profesional.
- Capacidad de resolución de problemas en las distintas situaciones que se ven enmarcado el establecimiento.

Quien definirá los roles de cada uno de los funcionarios se gestionara a través de la dirección en conjunto con inspectoria y UTP.

DIMENSIÓN COMUNITARIA

Frente a la comunidad, el Colegio Técnico Profesional Florencia Nightingale establece derechos y deberes de los padres y apoderados del establecimiento, las cuales son de vital importancia para el funcionamiento. Los derechos fundamentales que la institución le entregara una educación acorde con el contexto en que nos situemos, de manera efectiva, no olvidando los ejes de equidad y calidad para la educación.

También se considera que recibirá de manera oportuna la información sobre las decisiones que adopte el establecimiento en materias pedagógicas y económicas.

Entre los deberes de la comunidad se consideran los pagos estipulados en el contrato de prestación de servicio, la que tiene una duración anual, junto con ello es importante es la asistencia a las reuniones realizadas por este establecimiento que son de manera periódica.

Los padres y apoderados participan en todas las actividades realizadas por el colegio durante el año lectivo, ya sea peñas folclóricas, licenciaturas, corridas participativas, ferias, etc. La finalidad de esta se lleva a cabo para integrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo integral del alumno.

EVALUACIÓN

Seguimiento y evaluación del PEI

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Técnico Profesional Florencia Nightingale, será evaluado una vez al año por todos los estamentos participativos del proceso educacional de este. Es importante dicha evaluación sirva para reflexionar sobre los logros alcanzados y por ese motivo se pueda proyectar estrategias adecuadas para resolver problemas que afecten a la institución. Los indicadores utilizados para evaluar nuestro PEI, están orientados en la base de buscar una calidad educacional, parámetros que establecen sistemas de medición de la educación.

